



BMS-Aufnahmeprüfung

Jahr: 2008

Fach: **Französisch**

Serie: **C**

Dauer: **30 Minuten**

Hilfsmittel: **keine**

Name: _____

Vorname: _____

Prüfungsnummer: _____

Leseverständnis _____ Punkte

Grammatik _____ Punkte

Aufsatz _____ Punkte

Total _____ Punkte

Note

Bonne chance!

Der Experte/die Expertin:



A) COMPREHENSION DE TEXTE

Lisez le texte suivant.

Comment être sûr à vélo?

Comment faire pour être sûr à vélo ? On doit tout d'abord contrôler les différentes parties de la bicyclette. À l'avant, il faut avoir une lumière blanche, à l'arrière une lumière rouge. Sur les pédales on met des lumières jaunes et sur les roues (die Räder) des lumières orange.

En plus, il est mieux de porter un chapeau spécial (un casque) sur la tête pour ne pas se faire mal quand on tombe. Il faut également être habillé de vêtements aux couleurs claires et à rayures brillantes, comme le font les personnes qui travaillent sur les grandes routes.

La police aide beaucoup à faire baisser le nombre d'accidents. Pour cela elle donne des leçons spéciales dans les écoles. Quand il y a un policier sur place il y a moins d'accidents parce que les gens font plus attention.

La police punit toutes les personnes (à vélo, à pied, en auto, à roller...) qui ne respectent pas les règles de la route.

Avec la construction des voies réservées aux vélos, on aide à faire baisser le nombre d'accidents. C'est important parce qu'entre 2001 et 2006, 60% des personnes qui ont perdu la vie dans un accident, conduisaient un vélo ou une moto.



a) Choix multiple

Cochez la réponse correcte à l'aide du texte (1 réponse correcte par devoir).

- 01.) Pour être sûr à vélo,
- il suffit d'avoir des lumières.
 - il suffit de porter des vêtements spéciaux.
 - on doit bien contrôler les différentes parties du vélo.
- 02.) Quand il y a un policier,
- il y a plus de place dans les rues.
 - il y a plus de gens dans les rues.
 - les gens respectent mieux les règles.
- 03.) Les personnes qui ne respectent pas les règles de la route
- doivent donner des leçons spéciales dans les écoles.
 - ont des problèmes avec la police.
 - doivent travailler sur les grandes routes.
- 04.) Pour baisser le nombre d'accidents, il faut
- construire des chemins spéciaux.
 - construire de nouveaux vélos.
 - construire des vélos spéciaux pour la route.
- 05.) Les personnes qui ont trouvé la mort dans un accident sont
- seulement des automobilistes.
 - à 60% des automobilistes.
 - surtout des gens à vélo ou à moto.

_____ / 10



b) Vocabulaire en contexte

Complétez les phrases suivantes par un mot/ une expression du texte.

- 01.) Les rayons qui sortent d'une lampe donnent de la _____.
- 02.) Quand il fait froid, il faut _____ un manteau chaud.
- 03.) Quand on tombe du vélo ou on touche fortement une voiture, ce sont des _____.
- 04.) Quand quelqu'un ne respecte pas les règles de la route, la police le _____.
- 05.) Quand on fait une voie réservée aux vélos, c'est une _____ spéciale.

_____ / 10



B) GRAMMAIRE

a) Verbes

Complétez le tableau suivant par la forme verbale correcte

Exemple:

Infinitif	Présent	Passé composé	Imparfait
<i>regarder</i>	<i>tu regardes</i>	<i>tu as regardé</i>	tu regardais

	présent	passé composé	Imparfait
souffrir	il _____ _____	il _____ _____	il _____ _____
réagir	nous _____ _____	nous _____ _____	nous _____ _____
se voir	elles _____ _____	elles _____ _____	elles _____ _____

____ / 9



b) Articles

Mettez l'article qui convient, s'il le faut (*le, la, les, un, une, des, du, de la, des, de, au, aux*).

Exemple : Pour faire ce gâteau, il faut _____ farine et 12 _____ œufs.

⇒ Pour faire ce gâteau, il faut *de la* farine et 12 --- œufs.

Pour être sûr à bicyclette, il ne faut pas mettre _____ vêtements noirs et il faut installer _____ lumières à l'avant et à l'arrière (de) _____ vélo. En plus, on doit respecter _____ règles et faire attention (à) _____ autres personnes qui sont sur les routes. Si on agit ainsi, il y a moins _____ accidents.

_____ / 3



c) Pronoms

Remplacez la partie soulignée par un pronom.

Exemple: Je rends le livre à Paul.
⇒ Je *lui* rends le livre.

01.) Si on ne respecte pas les règles, on doit donner de l'argent au policier.

02.) Avec un policier sur place, il y a moins d'accidents.

03.) Aidez les personnes qui ont fait un accident !

04.) Samedi passé, de jeunes automobilistes ont eu un accident sur la route.

_____ / 4



d) Adjectifs/ adverbess

I) Mettez l'adjectif dans la forme correcte.

Exemple : Cette jupe est très (long) _____.

⇒ Cette jupe est très *longue*.

01.) Dans la nuit se produisent beaucoup de situations (dangereux)

_____.

02.) Les automobilistes voient mieux les cyclistes quand ceux-ci portent des vêtements (spécial) _____.

_____ / 2

II) Mettez l'adjectif dans la forme comparative indiquée et ajoutez la préposition correcte s'il le faut. N'oubliez pas l'accord de l'adjectif !

Exemple : En été, les jours sont (+ long) _____ en hiver.

⇒ En été, les jours sont *plus longs qu'*en hiver.

01.) Les personnes qui contrôlent régulièrement leur bicyclette sont (+ sûr)

_____ à vélo.

02.) Les statistiques disent que les femmes sont des (+bon)

_____ conducteurs _____ les hommes.

_____ / 2



BMS-Aufnahmeprüfung

Jahr: **2008**

Fach: **Französisch**

Serie: **C**

Dauer: **30 Minuten**

Hilfsmittel: **keine**

SOLUTIONS

Leseverständnis _____ Punkte

Grammatik _____ Punkte

Aufsatz _____ Punkte

Total _____ Punkte

Note

Bonne chance!

Der Experte/die Expertin:



A) COMPREHENSION DE TEXTE

Lisez le texte suivant.

Comment être sûr à vélo?

Comment faire pour être sûr à vélo ? On doit tout d'abord contrôler les différentes parties de la bicyclette. À l'avant, il faut avoir une lumière blanche, à l'arrière une lumière rouge. Sur les pédales on met des lumières jaunes et sur les roues (die Räder) des lumières orange.

En plus, il est mieux de porter un chapeau spécial (un casque) sur la tête pour ne pas se faire mal quand on tombe. Il faut également être habillé de vêtements aux couleurs claires et à rayures brillantes, comme le font les personnes qui travaillent sur les grandes routes.

La police aide beaucoup à faire baisser le nombre d'accidents. Pour cela elle donne des leçons spéciales dans les écoles. Quand il y a un policier sur place il y a moins d'accidents parce que les gens font plus attention.

La police punit toutes les personnes (à vélo, à pied, en auto, à roller...) qui ne respectent pas les règles de la route.

Avec la construction des voies réservées aux vélos, on aide à faire baisser le nombre d'accidents. C'est important parce qu'entre 2001 et 2006, 60% des personnes qui ont perdu la vie dans un accident, conduisaient un vélo ou une moto.



a) Choix multiple

Cochez la réponse correcte à l'aide du texte (1 réponse correcte par devoir).

- 01.) Pour être sûr à vélo,
- il suffit d'avoir des lumières.
 - il suffit de porter des vêtements spéciaux.
 - on doit bien contrôler les différentes parties du vélo.
- 02.) Quand il y a un policier,
- il y a plus de place dans les rues.
 - il y a plus de gens dans les rues.
 - les gens respectent mieux les règles.
- 03.) Les personnes qui ne respectent pas les règles de la route
- doivent donner des leçons spéciales dans les écoles.
 - ont des problèmes avec la police.
 - doivent travailler sur les grandes routes.
- 04.) Pour baisser le nombre d'accidents, il faut
- construire des chemins spéciaux.
 - construire de nouveaux vélos.
 - construire des vélos spéciaux pour la route.
- 05.) Les personnes qui ont trouvé la mort dans un accident sont
- seulement des automobilistes.
 - à 60% des automobilistes.
 - surtout des gens à vélo ou à moto.

_____ / 10



b) Vocabulaire en contexte

Complétez les phrases suivantes par un mot/ une expression du texte.

- 01.) Les rayons qui sortent d'une lampe donnent de la ***lumière***.
- 02.) Quand il fait froid, il faut ***porter*** un manteau chaud.
- 03.) Quand on tombe du vélo ou on touche fortement une voiture, ce sont des ***accidents***.
- 04.) Quand quelqu'un ne respecte pas les règles de la route, la police le ***punit***.
- 05.) Quand on fait une voie réservée aux vélos, c'est une ***construction*** spéciale.

_____ / 10



B) GRAMMAIRE

a) Verbes

Complétez le tableau suivant par la forme verbale correcte.

Exemple:

Infinitif	Présent	Passé composé	Imparfait
<i>regarder</i>	<i>tu regardes</i>	<i>tu as regardé</i>	tu regardais

	Présent	passé composé	imparfait
souffrir	il <i>souffre</i>	il <i>a souffert</i>	il <i>souffrait</i>
réagir	nous <i>réagissons</i>	nous <i>avons réagi</i>	nous <i>réagissions</i>
se voir	elles <i>se voient</i>	elles <i>se sont vues</i>	elles <i>se voyaient</i>

_____ / 9



b) Articles

Mettez l'article qui convient, s'il le faut. (*le, la, les, un, une, des, du, de la, des, de, au, aux*).

Exemple : Pour faire ce gâteau, il faut _____ farine et 12 _____ œufs.

⇒ Pour faire ce gâteau, il faut *de la* farine et 12 --- œufs.

Pour être sûr à bicyclette, il ne faut pas se mettre **de** vêtements noirs et il faut installer **des** lumières à l'avant et à l'arrière **du** vélo. En plus, on doit respecter **les** règles et faire attention **aux** autres personnes qui sont sur les routes. Si on agit ainsi, il y a moins **d'**accidents.

_____ / 3

c) Pronoms

Remplacez la partie soulignée par un pronom.

Exemple: Je rends le livre à Paul.

⇒ Je *lui* rends le livre.

01.) Si on ne respecte pas les règles, on doit donner de l'argent au policier.

..., *on doit lui donner de l'argent*.

02.) Avec un policier sur place, il y a moins d'accidents.

..., *il y en a moins*.

03.) Aidez les personnes qui ont fait un accident !

Aidez-les!

04.) Samedi passé, de jeunes automobilistes ont eu un accident sur la route.

Samedi passé, de jeunes automobilistes y ont eu un accident.

_____ / 4



d) Adjectifs

I) Mettez l'adjectif dans la forme correcte.

Exemple : Cette jupe est très (long) _____.

⇒ Cette jupe est très *longue*.

01.) Dans la nuit se produisent beaucoup de situations **dangereuses**.

02.) Les automobilistes voient mieux les cyclistes quand ceux-ci portent des vêtements **spéciaux**.

_____ / 2

II) Mettez l'adjectif dans la forme comparative indiquée et ajoutez la préposition correcte s'il le faut. N'oubliez pas l'accord de l'adjectif !

Exemple : En été, les jours sont (+ long) _____ en hiver.

⇒ En été, les jours sont *plus longs qu'*en hiver.

01.) Les personnes qui contrôlent régulièrement leur bicyclette sont (+ sûr) **plus sûres** à vélo.

02.) Les statistiques disent que les femmes sont des (+bon) **meilleurs** conducteurs **que** les hommes.

_____ / 2



Notenskala

0 – 5 Pkte	1.0	31 – 36 Pkte	4.0
6 – 10 Pkte	1.5	37 – 42 Pkte	4.5
11 – 15 Pkte	2.0	43 – 48 Pkte	5.0
16 – 20 Pkte	2.5	49 – 54 Pkte	5.5
21 – 25 Pkte	3.0	55 – 60 Pkte	6.0
26 – 30 Pkte	3.5		

Zur Bewertung

A) Compréhension : Total 20 Punkte

2 Punkte pro richtig gelöste Aufgabe: richtiges Wort, aber mit Fehler: 1 Pkt.

B) Grammaire: Total 20 Punkte

1 Punkt pro Item, halbe Punkte sind möglich (z.Bsp. kein Accord beim Partizip)

C) Rédaction: Total 20 Punkte

4 Kriterien à 5 Punkten (s. folgende Seiten)



Bewertung Aufsatz

Länge:

0 – 10 Wörter	0 Punkte
11 – 20 Wörter	1 Punkt
21 – 30 Wörter	2 Punkte
31 – 40 Wörter	3 Punkte
ab 40 Wörter	4 Punkte

Anz. Wörter angegeben 1 Punkt

Erreichte Punktzahl: _____

Grammatik:

Grammatik verhindert in grossen Teilen die Verständlichkeit	0 Punkte
Sehr viele Fehler (ab 20) ¹	1 Punkte
Viele Fehler, auch schwerwiegende (10-19)	2 Punkte
Einige Fehler, auch schwerwiegende (7-9)	3 Punkte
Wenige Fehler, v.a. auch durch Schriftlichkeit bedingt (4-6)	4 Punkte
Kaum Fehler (0-3)	5 Punkte

Erreichte Punktzahl _____

Inhalt:

Text entspricht überhaupt nicht der Aufgabenstellung	0 Punkte
Text entspricht nur teilweise der Aufgabenstellung	1 Punkt
Text entspricht der Aufgabenstellung, Ideen repetitiv	2 Punkte
Text entspricht der Aufgabenstellung, etwas einseitiger Blickpunkt	3 Punkte
Text entspricht der Aufgabenstellung, Erwähnung von mehr als nur einem Aspekt	4 Punkte
Text entspricht der Aufgabenstellung, Erwähnung verschiedenster Aspekte	5 Punkte

Erreichte Punktzahl _____

¹ Bei zu kurzen Texten, Anzahl Fehler bitte auf 40 Wörter umrechnen
Beispiel: 5 Fehler bei 20 geschriebenen Wörtern => 10 Fehler für 40 Wörter => 2 Punkte



Stil / Vokabular

Text besteht zu mehr als 1/3 aus dt. od. engl. Wörtern	0 Punkte
Stichwortartige Aussagen ohne Zusammenhang, grosse Vokabularprobleme	1 Punkt
Aneinandergehängte Einzelaussagen, wenig strukturiert, Satzbaufehler, repetitives Vokabular	2 Punkte
Einigermassen zusammenhängender Text, angemessenes Vokabular	3 Punkte
Zusammenhängender Text, guter Satzbau, gutes Vokabular	4 Punkte
Zusammenhängender Text, abwechslungsreicher Satzbau, reiches Vokabular	5 Punkte

Erreichte Punktzahl _____

Punktetotal: _____

Achtung: Aufsätze, die überhaupt nicht zum Thema passen, aber fehlerlos geschrieben sind (= zu Hause vorbereitete Arbeiten) werden mit 0 Punkten bewertet

Bemerkungen:
